

## От игры к учебе или кризис 6-7 лет

Еще совсем недавно ваш ребенок были наивен и распахнут, и его можно было прочесть как открытую книгу. В подготовительном к школе возрасту все начинает меняться. Даже самые чуткие родители не всегда могут понять, что думает и чувствует их ребенок. У него начинает появляться своя внутренняя личная жизнь, и он не собирается просто так пускаться туда взрослых. Почему и откуда она взялась?

В этот период ребенок теряет две свои детские черты: наивную детскую непосредственность и импульсивность.

Как было раньше? Совсем маленький ребенок кидается в свои дела, не задумываясь о последствиях. Дошкольник задумывается, но импульс "я хочу" у него куда сильнее, чем мысль: "а что подумают обо мне другие..." и "к чему это приведет". Собственное импульсивное желание обычно перевешивало. Хочется поскакать по луже и поскачет, очень захочется поводить паровоз - перевернул стулья, уселся на первый - поехали!

Теперь, в 6-7 лет, ближе к школе, ребенок научился думать о том, "что будет, если...", и заранее оценивать ближайшие последствия своих поступков. Импульсивное поведение все равно пока перевешивает, но это пока. Например, по луже ребенок может и не удержится, и поскачет, но грязь со штанов и ботинок постарается оттереть - чтоб мама не заметила.

В подготовительном к школе возрасту эмоции, как и прежде, бьют ключом, но ребенок уже способен управлять своим поведением. Получается это, конечно, не сразу и не всегда, но с каждым днем все лучше и лучше. Дошкольник усиленно учится этому. Теперь, наревевшись во дворе от обиды, он может спокойно прийти, спокойно сказать вам что-то, и только по размазанному следу на щеках родитель может догадаться о том, что ему было плохо.

Подросток начинает обобщать свои чувства и переживания. И из-за этого он начинает вести себя не так, как прежде. Прежде у дошкольника, само собой, случались удачи и промахи, и, в зависимости от результата, он радовался или огорчался. Но каждый такой случай, каждая неудача ли радость были отдельным примером и не влияли на мнение ребенка о самом себе в целом. Теперь и плохие, и хорошие переживания складываются в одну общую картину представления о себе. Происшествие вытягивает из памяти другой пример, похожий на этот, любое переживание вытягивает из памяти другое, похожее, и подводится под общий знаменатель, обобщается. Исходя из полученной картины, ребенок делает выводы "какой я" и "как ко мне относятся". И эта картина напрямую влияет на отношение ребенка к самому себе.

В 6-7 лет ребенок начинает осознавать свое место в системе человеческих отношений. Он начинает стремиться занять новое более взрослое положение в жизни. А это значит, что у него появляется своя внутренняя позиция. Она-то и определит затем отношение ребенка к самому себе, к другим людям, к миру в целом.

Также в это время на смену игровой мотивации приходит иная, познавательная. Соответственно тут же начинается перестройка отношений с окружающими людьми. Теперь дошкольнику нужны не просто защитники, позволяющие спокойно познавать и исследовать мир, а помощники, которые поведут их дальше, и которые способны дать необходимые новые знания.

Все эти моменты означают, что перед школой ребенок входит в очередной кризис - кризис 6-7 лет.

По сравнению с другими, он проходит мягче и проще, это плавный переход от игр к учебной деятельности. Но этот кризис может нагрянуть и раньше, лет в 5, и тогда проходить он будет несколько сложнее.

Если вы заметили, что вашему малышу вдруг надоел детский сад и собственные игрушки, а привычные игры не доставляют ему такого удовольствия, как раньше. При этом ребенок ведет себя «как-то не так», дайте ему возможность активно учиться. Это не значит сидеть за партой, отвечать у доски и что-то писать в тетради. Можно учиться танцевать, играть на музыкальном инструменте, изучать азы домашнего хозяйства и т.д., это тоже учение. Главное, чтобы ребенок видел в своей деятельности полезный смысл.